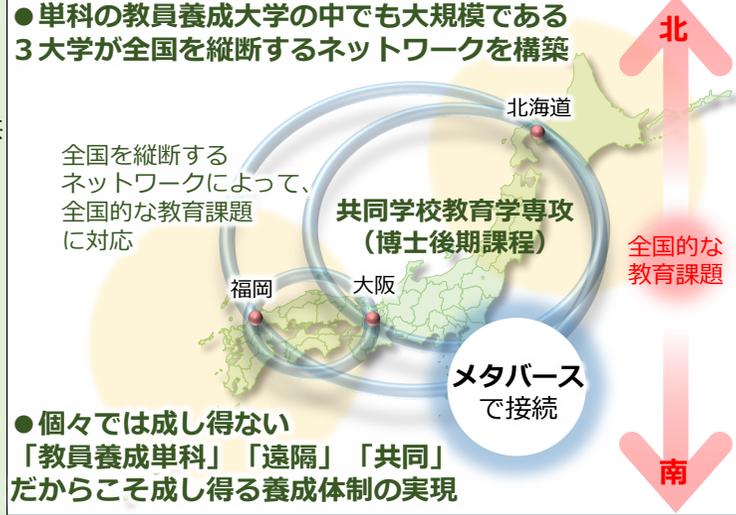


表題 臨床的研究能力を有する高度な大学教員や教員研修の専門家を養成する共同大学院

未来社会の担い手である子供たちが抱える教育課題が多様化・深刻化していることから、教員にはこれらの課題を解決する能力が今まで以上に求められている。さらに、VUCAの時代を生きる子供たちを育てる、教員の資質能力の高度化も求められている。そこで、未来を見据えた学校教育を牽引する教員の養成にむけて、大規模な単科の教員養成大学である3大学が、全国を縦断するネットワークを基盤とした共同教育課程による博士後期課程を設置し、教育現場をフィールドとした「臨床的研究」を通して、高度な教員養成を担うことのできる大学教員（実務家教員を含む）や教員研修の専門家を養成する。様々な教育事象への対応力を有する教員等の養成に長けた大学教員等の輩出によって子供たちの未来が広がる。



臨床的研究能力を培う教育課程

3つの特色

「教育現場をフィールドとした臨床的研究」による多様な教育課題の解決

3大学による研究指導体制「共同ネットワークラボ」の活用

「教員養成学の開発」を通して実践的学問「学校教育学」を修得

遠隔地をつなぐ教育体制・学生支援体制



博士人材輩出による教員養成機能の高度化

博士人材

教員養成担当大学教員

実務家教員

教員研修の専門家

教員養成大学・学部において必要とされる臨床的な研究力と教員養成の学識をともに備えた「教員養成担当教員」

教育現場での実務経験を学部や教職大学院での教員養成に活かすことのできる「実務家教員」

教員の資質向上と学校組織マネジメントに貢献する「教員研修の専門家」となる能力をもった人材

様々な教育事象への対応力

未来社会へ導く学校教育

