

大学名 兵庫教育大学

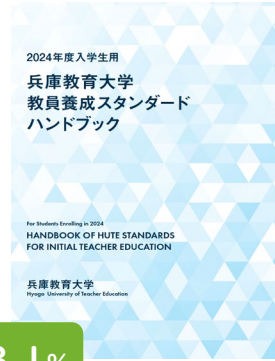
第74号 特集タイトル
「未来社会に向けた教員養成」

表題 「学び続ける教師」を目指して -アジャイル型手法を導入したカリキュラム開発-

■教員養成フラッグシップ大学として兵庫教育大学が提案する教員養成スタンダード

教師という仕事は、教職に関わるしっかりとした軸を持ちながら、一人一人の子供の個別具体性を学び取るとともに、その子供たちが大人になる10年後、20年後の未来を予見しながら、新しい教育改革の考え方を学び続けていく必要があります。教師の専門性は「学び続ける」ことこそ存在していると考えています。

兵庫教育大学では、このような考え方のもと、「学び続ける教師」の育成を、本学での学修をスタートラインにして、生涯にわたって継続的に自己の専門性を高め続けていける、そんな力（CPD※）の獲得を目指しています。 ※「Continuing Professional Development」の略で、継続的な専門性の向上の意



https://www.hyogo-u.ac.jp/c-text/pdf/2024_standards%20handbook.pdf

■アジャイル型手法を導入した教員養成プログラム

兵庫教育大学の過去10年間の平均教員就職率 **83.1%**

新たに策定した教員養成スタンダードで整理した19の「教職基盤」を働かすことができるように、授業のみならず、学びのコミュニティを学内外に求め、「経験からの学び方を学ぶ」など省察的な学びのサイクルを形成し、問いをもち課題を設定できる力などを身につけ、学生自身が徐々に自律することを確認しつつ、「教師としての専門性の継続的な向上」に繋げるプログラムの開発をアジャイル型手法を導入して行っています。（6テーマ、13科目21単位、すべて必修科目です。）

教職科目として新しく開設した科目

テーマ	科目名
教師の連携・協働	子どもの安全と学校組織
	教師の連携・協働と学校経営
	多機関連携と学校防災
インクルージョン	インクルーシブ教育基礎論
	インクルーシブ教育実践論
学習観、授業観の転換	学習科学と授業のリデザイン
	ラーニング・ファシリテーションの理論と実践
EdTech	デジタル学習環境と情報活用
	小学校プログラミング教育教材論
	情報モラル・セキュリティ教育論
教育データサイエンス	教育データサイエンス
	STEAM 教育概論
STEAM 教育	STEAM 教育概論
	STEAM 教育演習

19の教職基盤

- 豊かな人間性、教養、人権意識
- 教職の意義と関係法規、学習指導要領、教育改革の動向等
- 学校の組織マネジメントと働き方
- 連携・協働、コミュニケーション、ファシリテーション
- 子供の発達と学習
- ダイバーシティとインクルージョンの教育
- 学習者中心の学習観・授業観
- 教科等の専門性と教材研究
- 授業設計・実践・評価・改善
- カリキュラムの開発・実施・評価
- STEAM教育
- ICTの利活用
- 情報教育（含プログラミング教育、情報モラル・セキュリティ教育）
- 教育データの活用
- 生徒指導・生活指導
- 学級経営、特別活動
- 教育相談
- キャリア教育
- 防災教育、学校安全

教職基盤作成のプロセス

